**แผนการจัดการเรียนรู้**

**ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All about me จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์**

**แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Alphabets เวลา 1 ชั่วโมง**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**1. สาระตามหลักสูตรแกนกลาง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**2. มาตรฐานการเรียนรู้**

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**3. ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน

**4. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรู้ชนิดของตัวอักษรในภาษาอังกฤษ ทำให้สามารถระบุชนิดของตัวอักษรในภาษาอังกฤษและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

**5. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้**

1. อักษรตัวพิมพ์เล็ก/อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ (Capital letters/Small letters)

**6. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K–P–A)**

6.1 ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถบอกชนิดของตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

6.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเขียนตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

6.3 ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

7.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

**8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

8.1 ความสามารถในการคิด

8.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**9. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1**

**9.1 Warm up (10 นาที)**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับชนิดของตัวอักษรในภาษาอังกฤษ

2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ คือ การเขียนอักษรตัวพิมพ์เล็ก/พิมพ์ใหญ่ในภาษาอังกฤษ

**9.2 Presentation (10 นาที)**

3. นักเรียนเรียนรู้ตัวอย่างการเขียนอักษรตัวพิมพ์เล็ก/พิมพ์ใหญ่ในภาษาอังกฤษ จากสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ [www.youtube.com](http://www.youtube.com) เรื่อง ฝึกท่องตัวอักษรภาษาอังกฤษ A - Z | (ตัวพิมพ์ใหญ่, พิมพ์เล็ก)

**9.3 Practice (25 นาที)**

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนอักษรตัวพิมพ์เล็ก/พิมพ์ใหญ่ในภาษาอังกฤษลงในสมุดให้ถูกต้อง (Exercise 1: Write English alphabets)

**9.4 Production (10 นาที)**

5. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

**9.5 Wrap up (5 นาที)**

6. นักเรียนเล่นเกมทายตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยครูจะเปิดรูปภาพเกี่ยวกับตัวอักษร โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ บัตรตัวอักษร จากนั้นสอบถามนักเรียนว่าเป็นตัวอักษรชนิดใด

7. นักเรียนสรุปชนิดของตัวอักษรในภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยครูช่วยตั้งคำถามว่า How many types of alphabets in English?

- นักเรียนสามารถดูตัวอย่างตัวอักษรภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ได้ที่ [www.google.com](http://www.google.com) >> ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabets)

**10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

10.1 [www.youtube.com](http://www.youtube.com) เรื่อง ฝึกท่องตัวอักษรภาษาอังกฤษ A - Z | (ตัวพิมพ์ใหญ่, พิมพ์เล็ก)

10.2 บัตรตัวอักษร

10.3 [www.youtube.com](http://www.youtube.com) >> ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Alphabets)

**11. การประเมินการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชิ้นงาน/ภาระงาน** | **วิธีการวัด** | **เครื่องมือที่ใช้** | **เกณฑ์ที่ใช้ในการวัด** | **เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล** |
| 1. นักเรียนสามารถบอกชนิดของตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง | - เกมทายตัวอักษร | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมภายในชั้นเรียน | - เกณฑ์การประเมิน | - ผ่าน 2 รายการขึ้นไป |
| 2. นักเรียนเขียนตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง | - แบบฝึกหัดที่ 1 | - ตรวจจากแบบฝึกหัดที่ 1 | - เขียนถูก ได้ 1 คะแนน  - เขียนผิด ได้ 0 คะแนน | - 22-26 คะแนน ระดับดีมาก  - 18-22 คะแนน ระดับปานกลาง  - น้อยกว่า 18 คะแนน ระดับปรับปรุง |
| 3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน | - สังเกตภายในชั้นเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน | - เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ | - ผ่านระดับดีขึ้นไป |

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)** นักเรียนสามารถบอกชนิดของตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.........คน คิดเป็น ร้อยละ....................................................................................

**ด้านทักษะกระบวนการ (P)** นักเรียนเขียนตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.........คน คิดเป็น ร้อยละ....................................................................................

**ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)** นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.........คน คิดเป็น ร้อยละ....................................................................................

**ปัญหา/อุปสรรค (สิ่งที่ทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้)**

..........................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข (เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป)**

..............................................................................................................................................................

**ลงชื่อ** ................................................

(..............................................................)

ผู้จัดการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของกลุ่มบริหารวิชาการ**

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

* ดีมาก
* ดี
* พอใช้
* ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

* เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
* ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

* นำไปใช้ได้จริง
* ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ ..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ลงชื่อ** ...........................................................

(.................................................................)

ตำแหน่ง…………………………………………………………………..

**เกมทายชนิดของตัวอักษร**

**วิธีการเล่น**

1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามลักษณะการนั่งภายในชั้นเรียน แบ่งเป็น ฝั่งซ้ายและขวา

2. จากนั้นให้ผู้สอนโชว์บัตรอักษรตัวพิมพ์เล็กหรือพิมพ์ใหญ่ในภาษาอังกฤษ โดยโชว์ทีละตัว

3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนยกมือตอบ กลุ่มไหนยกมือได้เร็วกว่าจะมีสิทธิ์ตอบ

4. กลุ่มไหนตอบถูกมากที่สุด ถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

**ตัวอย่างบัตรตัวอักษร**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **a** |
| **B** | **b** |
| **C** | **c** |
| **D** | **d** |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมภายในชั้นเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ - สกุล** | **รายการ** | | | | | | **สรุปผลการประเมิน** | |
| **ทายชนิดของตัวอักษรจากบัตรตัวอักษรที่กำหนดให้ได้** | | **อ่านออกเสียงตัวอักษรที่กำหนดให้ได้** | | **ร่วมมือในการทำกิจกรรม** | |
| **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

/ / /

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (มุ่งมั่นในการทำงาน)**

# **คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย 🗸 ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

**เกณฑ์การประเมิน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ - สกุล** | **ตั้งใจและรับผิดชอบ**  **ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน** | | | | **ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย** | | | | **รวม**  **(คะแนน)** | **สรุป** | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๘** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๗-๘ | ดีมาก |
| ๕-๖ | ดี |
| ๓-๔ | พอใช้ |
| ๑-๒ | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

(ลงชื่อ)...................................ครูผู้ประเมิน

(…………………………………………………)

............../................./.............