



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๖๓๒๐๓๐๑ โรงเรียนถ้ำปินวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านถ้ำ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา
รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๔๕๗๒๒๙ โทรสาร ๐๕๔-๔๕๗๒๒๘
E-mail : thumpin@thumpin.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๓๙๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๓๗	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๘	
ห้องปฏิบัติการ	๑๙	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมพัฒนาการใฝ่เรียนรู้(ของผู้เรียน)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมใน SAR ในประเด็นต่อไป่นี้ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นได้แก่ การวางแผนการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดทำโครงการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน (มีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย) การฝึกทักษะวิธีการเรียนรู้ (Learning Skill and How to Learn) เป็นต้น และมีข้อเสนอแนะวิธีการวัดประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น มีการสังเกตพฤติกรรมความสนใจใฝ่รู้ การค้นคว้ารักการอ่าน สอบถามสัมภาษณ์ ดูผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียน เป็นต้น รวมทั้งแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมด้านสุนทรียภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใฝ่เรียนรู้ในด้านศิลปะ ดนตรี เป็นต้น

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนไม่เรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น กำหนดเกณฑ์ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกประเด็นพิจารณา เช่น แยกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกเป็นประเด็นพิจารณาทุกระดับชั้น แสดงอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในรูปแบบตาราง กราฟ หรือคำร้อยละ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมพัฒนาการใฝ่เรียนรู้(ของผู้เรียน)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมใน SAR ในประเด็นต่อไปนี้ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นได้แก่ การวางแผนการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดทำโครงการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน (มีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย) การฝึกทักษะวิธีการเรียนรู้ (Learning Skill and How to Learn) เป็นต้น และมีข้อเสนอแนะวิธีการวัดประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น มีการสังเกตพฤติกรรมความสนใจใฝ่รู้ การค้นคว้ารักการอ่าน สอบถามสัมภาษณ์ ดูผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียน เป็นต้น รวมทั้งแนวการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมด้านสุนทรียภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใฝ่เรียนรู้ในด้านศิลปะ ดนตรี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือบอกรายละเอียดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด 19 ว่าเป็นอย่างไร รวมทั้งควรระบุด้วยว่ามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เป็นต้น ควรเพิ่มรายละเอียดของการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เช่น การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนว่ามีกระบวนการขั้นตอนอย่างไร มีรูปแบบการประเมิน นอกเหนือจากการนิเทศหรือไม่ รวมทั้งผลของการประเมินทั้งจากการนิเทศและจากการประเมินในรูปแบบอื่น ๆ เป็นต้น ควรเพิ่มรายละเอียดของการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น ยกตัวอย่างการนำผลการนิเทศติดตาม หรือผลจากการประเมินตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น และควรเพิ่มรายละเอียดการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น ผลที่ได้จากการนำไปใช้พัฒนาได้ผลเป็นอย่างไร เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น




ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในกระบวนการได้อย่างชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมการนิยามนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร TPK Model

มีกรอบขอบเขตการดำเนินการทั้งระดับองค์กรและระดับแผนงานโครงการ(พอสังเขป) รวมทั้งการนำกระบวนการ
วิธีการไปใช้บริหารจัดการในการดำเนินงานของฝ่ายงานหรือกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น การพัฒนาดำเนินงานของกลุ่ม
สาระ การดำเนินงานโครงการ เป็นต้น รวมทั้งสรุปแสดงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาในรอบปีว่ามี
ความต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมาอย่างไร มีแนวทางการพัฒนาต่อไป โดยสถานศึกษาควรกำหนดแนวการพัฒนาที่ยั่งยืน
ต่อเนื่อง การใช้วัดกรรมหรือการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนของครูที่หลากหลายจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อ
สถานศึกษา และควรใช้นวัตกรรมด้านสื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มากขึ้นในการแสดงหลักฐานสนับสนุนผลการ
ดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายให้เป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการนำไปใช้อ้างอิงหรือประโยชน์ในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ
การสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน จัดทำเว็บไซต์ หรือ Facebook หรืออื่นๆ
 เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายจาโรจน์ วงศ์กระจ่าง	
กรรมการ	นายศราวุฒิ สุริยะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์	

วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔